



# DANSK BØRNEFODBOLD

- SUNDE & GLADE BØRN



EN DEL AF  
NOGET STØRRE

**“VI ØNSKER AT SKABE  
VERDENS BEDSTE BØRNEFODBOLD”**



## Titel

DANSK BØRNEFODBOLD - SUNDE & GLADE BØRN

## Strategigruppe

Flemming Berg, DBU Elite

Ove Lyhne, DBU Bredde

Ole Bjur, Divisionsforeningen

Karina Kallehauge, DBU Bredde

Louise Kamuk Storm, SDU

## Strategibeskrivere

David Kiær Nielsen, DBU Bredde & Morten Nielsen, Projekt & Analyse

## Udgiver

Dansk Boldspil Union (DBU)

Projekt & Analyse

DBU Allé 1

2605 Brøndby

## Fotos

Fodboldbilleder.dk

Klaus Sletting Jensen

Henrik Bjerregrav

DBU København - Sofie Reimer

DBU Sjælland - Maria Markussen

DBU Sjælland - Casper Boe Jensen

DBU Sjælland - Peter Otto Vest Hansen



# INDHOLD

## RAPPORTEN

<b>SIDE</b>	<b>AFSNIT</b>
<b>7</b>	<b>Indledning</b>
<b>9</b>	<b>Vision &amp; Mission</b>
<b>11</b>	<b>Proces og metode</b>
<b>16</b>	<b>DBU's Børnesyn</b>
16	- DBU's Børnerettigheder
19	- DBU's Børneløfter
<b>21</b>	<b>Strategimodellen som arbejdsredskab</b>
<b>23</b>	<b>Børnefodboldens udfordringer og løsninger</b>
23	- Udfordringer i børnefodbold
26	- Anvisning af løsningsrum i børnefodbold
29	- Øvrige løsningsrum
<b>33</b>	<b>Ny strategi for dansk børnefodbold</b>



## INDLEDNING

Der kan være mange grunde til at 12.000 børn har forladt fodbolden de seneste 6 år men uanset hvordan vi anskuer udviklingen ligger opgaven klar for ledelsen i dansk fodbold: Udviklingen skal vendes med alle til rådighed stående midler.

Det er nemlig i børnefodbolden, at de basale spillemæssige færdigheder bliver grundlagt og at de grundlæggende værdisæt tilmed implementeres i børnefodbolden. Og netop færdighederne og værdierne hos børnene har betydning for deres lyst til på den lange bane at være en del af dansk fodbold. Det kan være som spiller, træner, leder, dommer eller noget helt fjerde. Færdighederne og værdierne har selvklart også afgørende indflydelse på kvaliteten af vores bedste spillere og dermed kvaliteten af vores fremtidige landshold og bedste klubhold - og disses resultater. Også i forhold til alle vores frivillige i foreningerne er børnefodbolden helt central.

Er vi ikke i stand til at skabe gode rammer for børnene, forældrene og de tilhørende frivillige de kommende år, risikerer vi at sætte en negativ spiral i gang, som kan få ødelæggende konsekvenser for fremtiden i dansk fodbold.

Med andre ord får vores handlinger i børnefodbolden i dag, meget stor betydning for dansk fodbold på den lange bane.

Som ovenstående antyder, er børnefodbolden et område der vedrører alle, som brænder for dansk fodbold. Derfor er det heller ikke underligt at børnefodbolden er under pres disse år. Mange steder i systemet opstår der ofte uenigheder om, hvad der er bedst for børnene eller den enkelte spiller. Dette sker nærmest dagligt mellem klubberne, mellem lokalunioner, internt i forbundet eller på tværs af disse forskellige aktører.

Vi oplever også i disse år et stigende pres fra private initiativer, som tilbyder ekstra specialiseret træning som supplement til træning i klubberne - og i enkelte tilfælde endda opstår som klubber selv. Dette som udtryk for, at klubberne i visse tilfælde har svært ved at levere de ydelser som børnene og forældre efterspørger.

Vi oplever også mange steder i børnefodbolden et stort fokus på resultater og præstation med den konsekvens at legen og engagementet fra børnenes side træder i baggrunden. Ofte er det presset fra ambitiøse trænere og forældre, der skaber dette misforstået fokus, og glemmer at børnefodbold ikke handler om elite eller bredde men fodbold for børn.

For at imødekomme det stadigt stigende pres på børnefodbolden er det positivt og glædeligt, at de centrale parter i dansk fodbold har besluttet at lave en samlet og fælles strategi for børnefodbolden i Danmark.

Altså en strategi som omfatter både piger og drenge, øst og vest, på tværs af elite og bredde. I dansk fodbold er vi traditionelt stærkest, når vi finder løsningerne i fællesskab, og udfordringen med at sikre fremtiden i dansk fodbold er af så monumental karakter, at det kræver en bred fælles indsats.

### EN SAMLET OG FÆLLES STRATEGI SKAL SIKRE FØLGENDE:

- At vi altid sætter spilleren i centrum
- At vi genskaber tilliden i systemet. Alle vil det bedste for børnene og der er flere veje til målet
- At vi sikrer udvikling til alle spillere gennem et fleksibelt og mangfoldigt fodboldtilbud
- At vi styrker klubbernes børneafdelinger gennem en øget professionalisering, som kan understøtte frivilligheden
- At vi styrker vores børnesyn og fælles værdier, så fundamentet for dansk børnefodbold bliver stærkere end nogensinde

At udvikle en strategi for børnefodbolden, der lever op til disse punkter, er både ambitiøst og kompliceret. Ikke desto mindre har netop ovenstående punkter været et erklæret mål for strategigruppens arbejde fra dag ét.

Strategigruppen vil i resten af rapporten fremlægge selve strategien i dens nuværende form samt redegøre for den proces der har banet vejen derhen. I rapporten finder du resultatet af inputs fra de involverede parter, der har dannet baggrund for strategiarbejdet og således strategigruppens udkast til en ny strategi for dansk børnefodbold.



hummel

DBU  
1894  
FOODS  
SKOLE

Schulstad

hummel

REMA  
1000

adidas

SELECT



## VISION, MISSION OG MÅL



For at kunne gå i gang med processen for alvor, med at udvikle en ny strategi for dansk børnefodbold, har det været vigtigt at stille os selv en række spørgsmål:

Hvor ser vi gerne dansk børnefodbold ende? Hvilke ting skal der til for at nå derhen? På hvilken måde ønsker vi at opnå disse ting?

Hvordan skal vi sikre, at vi går ad den samme vej? Osv.

Processen med at stille og ikke mindst besvare disse spørgsmål, har affødt en lang række meget interessante og givende diskussioner, som er endt ud i følgende vision og mission:



### MISSION:

- Vi skaber sunde og glade børn
- Vi gør det gennem det forpligtende fællesskab – alle piger og drenge har ret til en plads i verdens bedste fællesskab
- Gennem legen med bolden skaber vi læring og udvikling. Vi stimulerer barnets fantasi, kreativitet, begejstring og glæde
- Det er vores løfte til alle danske børn – vi vil børnene

Det kan hurtigt blive en floskel med ”verdens bedste”, men vi mener det rent faktisk, og det er vores vurdering, at det så absolut er en realistisk mulighed. Danmark har en samfundsmæssig struktur og et idræts- og foreningsliv, som faktisk danner et grundlag for, at man KAN skabe verdens bedste børnefodbold. Og hvad betyder det så? Det be-

tyder et børnefodboldlandskab, som skaber sunde og glade børn først og fremmest. Det skaber vi gennem forpligtende fællesskaber og gennem leg, kreativitet, begejstring og glæde – og vi gør det på børnenes præmisser og for alle danske børn. Børnestrategien handler – ganske indlysende – om børnene og vi VIL børnene!



## PROCES OG METODE

### PROCES

Det har været et ekstraordinært fokusområde i tilblivelsen af strategien, at sikre maksimal inddragelse og involvering af Fodbold Danmark. Fodbold Danmark i denne kontekst dækker over trænere, ledere og klubber i segmenterne piger, drenge, bredde og elite.

Inddragelsen og involveringen har alene henvendt sig til børnefodbold i aldersgrupperne U6-U12.

Herudover har involveringen inkluderet DBU-systemet politisk og administrativt, hvor det har været relevant jf. målgruppen børnefodbold. De involverede parter og graden af deres inddragelse/involvering har været som følger:

PARTER	INVOLVERING	NOTE
Lokale børnegrupper piger/drenge	Høringspart	Inddraget i SWOT-analyse
Lokale ungdomsgrupper piger/drenge	Høringspart	Inddraget i SWOT-analyse
Elite-/Talentudvalg piger/drenge	Høringspart	Inddraget i SWOT-analyse
Licensklubber piger/drenge		Inddraget i SWOT-analyse
Breddeklubber piger/drenge		Involveret i konference
DBU Breddes Bestyrelse	Høringspart	
Divisionsforeningens Bestyrelse	Høringspart	
Kvindedivisionsforeningens Bestyrelse	Høringspart	
DBU's Bestyrelse	Projektejer	Modtager af endelig indstilling
DBU Komitéer (Prof og Bredde)	Primær politisk reference	Godkender af projekt-/procesplan
Ledelse i DBU, DBU Bredde og Div.f.	Administrativ reference	Udpegning af strategigruppe

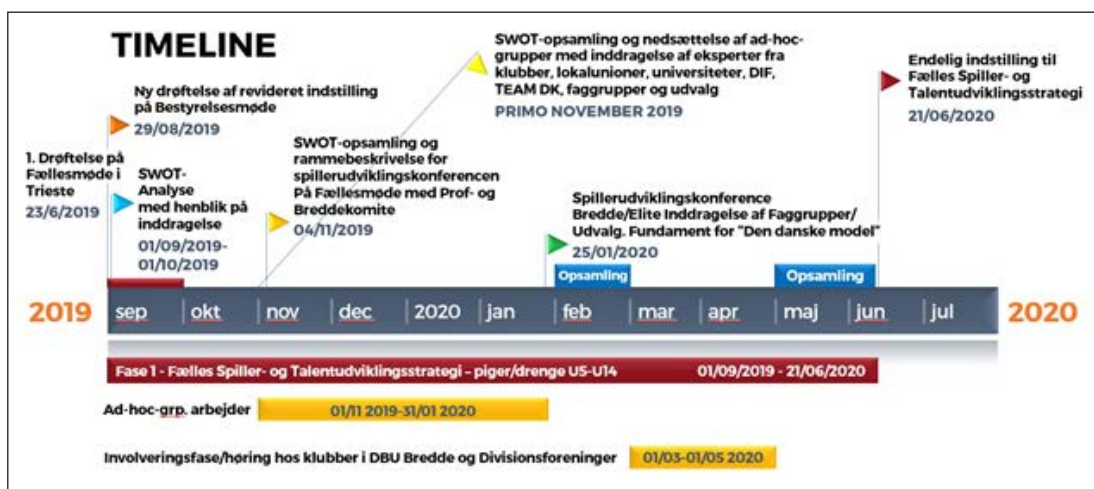


Siden august 2019 hvor DBU's Bestyrelse samt DBU's komitéer for Prof- og Bredde godkendte indstillingen til projekt- og proces for en ny strategi for dansk børnefodbold, har ovenstående parter løbende været involveret og inddraget i processen med tilblivelsen af den nye strategi for børnefodbold.

Nogle af parterne har været involveret i løbende status gennem hele processen og andre har været inddraget og involveret som faglige bidragsydere med input ved forskel-

lige lejligheder såsom SWOT-analyser samt deltagere på spillerudviklingskonferencen i januar 2020.

I nedenstående illustrationer fremgår et overblik over processen med tilblivelsen af strategien. Dog måtte vi på baggrund af Corona-situationen fremlægge en revideret procesplan for den sidste fase af strategiarbejdet. Den reviderede procesplan blev fremlagt for DBU's Bestyrelse d. 22. juni 2020.



Procesplan (Timeline) før Corona.



Procesplan (Timeline) før sidste fase, efter Corona.

## METODE

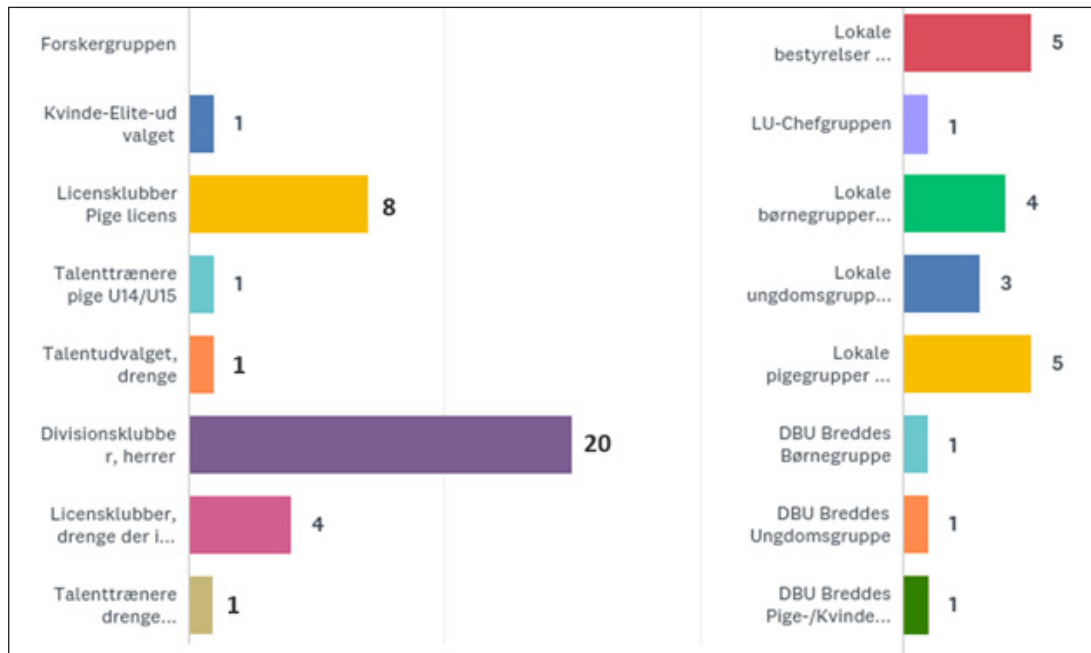
Opbygningen af strategien for børnefodbold er sammensat gennem flere faser, hvor inddragelse, involvering samt input fra relevante faglige bidragsydere har været en af hjørnestenene i tilblivelsen.

### SWOT-ANALYSE

Primo september 2019 udsendte strategigruppen en skabelon til udfyldelse af SWOT-

analyser til hele DBU-systemet, politisk og administrativt samt breddeklubber, divisionsklubber og licensklubber for piger og drenge. 57 af ovenstående bidragsydere leverede mere end 650 inputs igennem de udsendte SWOT.

Formålet med SWOT-analysen var, at få input til de områder indenfor børnefodbold der har størst bevågenhed når det kommer til styrker,



Oversigt over faggrupper og udvalg der har udfyldt SWOT-analysen.

STRATEGISPOR:	GRUPPE:	STRATEGIOMRÅDER:
SKOLE	1	SFO-samarbejde, Fodbold i skoletid
KAMP	2	Kamptilbud til alle
KAMP	3	Matchning, Stævne- og turneringsstruktur
TRÆNING	4	Tilstrækkelige træningstilbud til alle
TRÆNING	5	Trænerrekruttering-/uddannelse-/udvikling
FRITID	6	Tilgængelighed til faciliteter, Selvorganiserede aktiviteter, Deliberate Play
ØVRIGE	7	Faciliteter
ØVRIGE	8	Klubskifter
ØVRIGE	9	Rekruttering af spillere piger/drenge
ØVRIGE	10	Adfærd generelt (klubber, hold, spillere, trænere, forældre)

svagheder, muligheder og trusler. En minutios gennemgang, foretaget af strategigruppen, på de enkelte inputs og en efterfølgende kategorisering, udmøntede sig i 5 overordnede strategispør med underliggende strategiområder. Se ovenfor:

### DE 10 EKSPERT-AD-HOC-GRUPPER

Til behandling af strategiområderne nedsatte strategigruppen 10 ekspert-ad-hoc-grupper med deltagelse af både interne og eksterne fagpersoner der besad relevante og kvalificerede kompetencer samt erfaringsgrundlag



indenfor de respektive arbejdsområder. Det blev til en meget bred deltagelse af fagpersoner fra både klubber (bredde/elite), specialforbund, læringsanstalter, universiteter, kommuner og private virksomheder med psykologi og mental sundhed som fagområde. Et vigtigt element i udpegningen af fagpersoner var, netop at få input udefra.

Formålet med nedsættelse af ad-hoc-grupperne var at få dem til at identificere problemstillinger samt anviser mulige løsningsrum således, at strategigruppen efterfølgende har kunnet arbejde videre med strategiområderne.

### SPILLERUDVIKLINGSKONFERENCE

I januar 2020 afholdte DBU en stor spillerudviklingskonference for mere end 300 personer, under overskriften Fælles forståelse om børnefodbold. Deltagerne repræsenterede en bred forsamling af personer fra hele Fodbold Danmark, herunder klubber (bredde/elite), lokalunioner, bestyrelser i DBU, DBU Bredde og Divisionsforeningerne. Ligeledes deltog eksterne personer fra bl.a. medier samt universiteter.

For at opnå mest mulig effekt af selve konferencedagen, valgte man udarbejde en Forberedelse til deltagerne. Forberedelsen sam-

lede relevant viden på udvalgte områder der skulle bruges på konferencedagen. Forberedelsen er efterfølgende blevet til et fælles vidensrum alle kan tilgå, præcis når det passer den enkelte i den travle hverdag.

Formålet med konferencen var at give deltagerne indsigt i det landskab børnefodbold befinder sig i, og tydeliggøre den kompleksitet klubber, trænere og spillere i børnefodbold befinder sig i. Det var ligeledes et mål for strategigruppen at give deltagerne mulighed for at komme med input til den samlede strategi. Disse inputs kom til gennem en stort anlagt workshop hvor mere end 40 grupper á 5-7 deltagere diskuterede mere end 20 cases, beskrevet fra børnefodboldens virkelige verden.

Deltagerne kom også igennem et oplæg om den igangværende strategiproces med tilhørende værdier i børnefodbold samt strategimodel (præsenteres andet sted i denne rapport).

Herudover 4 forskellige klubpræsentationer fra "Den hverdag man møder". Oplæg om klubbernes fremtidige rolle i Dansk Børnefodbold samt en paneldebat med relevante videnspersoner, der diskuterede aktuelle emner og indsigter fra konferencedagen.

## DIALOGMØDER, WEBINAR OG POLITISK HØRING

I løbet af september og oktober 2020 fremlægges strategioplægget på 8 dialogmøder rundt i landet. Dialogmøderne afholdes for personer der beskæftiger sig med segmentet børnefodbold piger/drenge fra U6 til U12, herunder trænere, ledere, bestyrelses-, udvalgs- og faggruppemedlemmer på tværs af både bredde og elite. Dialogmøderne har til hensigt at få input til strategien der herefter justeres til inden fremlæggelse for DBU's Bestyrelse i november 2020.

Strategioplægget afholdes ligeledes som webinar for de deltagere der ikke har kunnet deltage fysisk på de 8 nævnte dialogmøder. Dette webinar forventes afholdt i løbet af oktober 2020.

Sidst men ikke mindst sendes strategioplægget også til politisk høring i DBU Bredde og Divisionsforeningerne. Høringen foregår i september/oktober 2020.

Med afsæt i ovenstående proces og med den beskrevne metode samt de øvrige afsnit i strategirapporten præsenteres det samlede udkast til den "Nye Strategi for Dansk Børnefodbold".

## OPLÆGGET TIL DEN "NYE STRATEGI FOR DANSK BØRNEFODBOLD"

Oplægget til den samlede strategi med strategiske initiativer samt hvilke strategiske lokomotiver der skal trække strategien igennem, og sikre implementering og eksekvering, præsenteres senere i denne rapport.



## DBU'S BØRNESYN

Da strategigruppen påbegyndte arbejdet med at udarbejde en ny strategi for børnefodbold, var de første step at opnå afklaring af det værdimæssige. Herunder at udarbejde en vision og mission for arbejdet. Men det vigtigste startpunkt for processen var at definere et nyt fælles ståsted - et nyt værdisæt. Et værdisæt der er tværgående afstemt og har medvirket til at danne fundament for udarbejdelsen af den nye strategi.

Siden 2006 har DBU's Holdninger & Handlinger båret det værdimæssige i børne- og ungdomsfodbolden, og det har det gjort rigtig godt. Men der er sket og sker meget i samfundet omkring os, og som har påvirket børnefodbolden på en måde, så tiden er moden til at udfase Holdninger og Handlinger og sætte meget mere fokus på hvilke vilkår børn oplever i dag, og hvordan disse vilkår påvirker børns vaner og interesser.

Der er opstået et behov for at sætte børns rettigheder, udvikling og glæde forrest i rækken. De ansvarlige børneaktører (forbund, klubber, forældre, lærere etc.) i børns liv og fodboldliv indgår i helt andre kontekster end for bare 15 år siden og det samme gør børns. Bl.a. på denne baggrund er det strategigruppens standpunkt, at der er behov for at erstatte Holdninger og Handlinger med et børnesyn som sætter alle fodboldbørns ret og glæde i centrum.

Det er ikke nyt, at børn har rettigheder eller at synliggøre, at de har. Børns rettigheder har FN gennem deres børnekonvention italesat i mange år. Det nye er, at nu italesætter DBU dem også og med inspiration fra FN Børnekonventionen tager de udgangspunkt i barnet for at sikre

- Fodboldbørns grundlæggende rettigheder anført i DBU's Børnesyn
- Alle fodboldbørns ret til udvikling
- Alle fodboldbørns ret til beskyttelse
- Alle fodboldbørns ret til medbestemmelse, som fx indflydelse, deltagelse og ytringsfrihed.

Med DBU's Børnesyn sættes fodboldbørns behov og udvikling i centrum og er forbundets børneværdigrundlag, som skal sikre, at fodboldbørn overalt i Danmark har samme rettigheder. Børnesynet er til for at give alle fodboldbørn lige muligheder og positive oplevelser hver gang de spiller fodbold.

DBU's Børnesyn er ikke en lov, som man kan dømmes og straffes efter. I stedet er den en række værdi- retningslinjer, som de voksne ansvarlige, der organiserer børnefodbold, har en etisk pligt overfor børn til at efterleve.

Det nye børnesyn vil påvirke og aflede nye effekter som vil justere på, hvordan vi i dag agere f.eks. med hensyn til klubskeer, tilbud om ekstra træninger til alle børn, mulighed for større fleksibilitet, forventning om at børnetrænere vil lade sig uddanne for blot at nævne nogle.

DBU's nye Børnesyn består af 12 rettigheder og 10 børneløfter inspireret dels af FN Børnekonventionen og dels af et EU-baseret forskningsprojekt kaldet ICoachKids. Hvor FN's børnekonvention beskriver barnets grundlæggende rettigheder som menneske, er børneløfterne handlingsanvisende for, hvordan børnetræneren og andre voksne pædagogisk arbejder med børnene i fodboldmæssige sammenhænge.

Børnesynet er tænkt til at bidrage til at skabe en stærk kultur og bringe aktørerne i børnefodbolden sammen. Skabe en kultur der sikrer en fælles forståelse, sikrer sammenhængskraft og fælles retning i dansk børnefodbold med børnenes ret i centrum. Børnesynet vil altid kunne hjælpe os med at finde vej og finde hjem igen også når vi er faret vild, og det vil huske os på, at børn er mennesker, der er på vej, og at vi derfor må træde varsomt. Her en nærmere beskrivelse af DBU's Børnesyn.

Med børnesynet i hånden, er det strategigruppens overbevisning, at mange uenigheder og tvister nemmere vil kunne løses, men også formindske misforståelser og uenigheder. Børnesynet kan være med til at forebygge og udvikle en bred satsning i børnefodbold og være kompas for hvordan de voksne ansvarlige der organisere børnefodbold bedst bidrager til det gode børneliv.

### DEFINITION MÅLGRUPPE

Alle børn fra U6-U12, uanset om det er piger eller drenge, uanset om man er født i januar eller december og uanset, hvor man bor i Danmark og som har interesse for fodbold.

### DEFINITION BØRNEFODBOLD

Børnefodbold er fodbold organiseret i klubber samt arenaerne skole, træning, kamp og fritid. Børnefodbold udvikler børn gennem leg, nysgerrighed og som bidrager til fællesskabet.



## DBU BØRNERETTIGHEDER

### RETTIGHED 1

#### LIGESTILLING OG BESKYTTELSE MOD DISKRIMINATION

1. Børn har ret til at voksne med ansvar for børnefodbold sikrer, at børnefodbold foregår på en social og samfundsmæssig forsvarlig måde med respekt for det enkelte barn uden nogen form for diskrimination.

2. Børn har ret til at blive beskyttet mod alle former for diskrimination og det skal de ansvarlige voksne sikrer, at der ikke er forskelsbehandling pga. køn, race, social klasse, etnicitet, udseende eller religion.

### RETTIGHED 2

#### UDVIKLING PÅ BØRNEENS PRÆMISSER

Børn har ret til, at deres tarv kommer før de ansvarlige voksnes, hvorfor vi må forventningsafstemme med børnene for at efterleve denne ret. Barnet skal opleve sig set, spurgt og lyttet til - inddraget i børnehøjde som en ressourceperson. Der findes mange forskellige børn med interesse for fodbold. Ikke to børn og deres udvikling er ens eller samtidig og heller ikke deres grunde til at komme til fodbold. De har forskellige præferencer for fodbold, og de har forskellige forudsætninger, men de har det til fælles, at de er børnespillere og gerne vil spille fodbold. Og der findes ikke elite og bredde i børnefodbold - der findes børn, der har lyst til at spille fodbold, og de har alle ret til at opleve, at der er en plads og at de hører til.

Derfor er det nødvendig viden for de voksne der organiserer børnefodbold (fx trænere, klubledere, fodboldpædagoger etc.) at kende til barnets motiv og interessegrad for at spille fodbold, for at kunne understøtte barnet bedst muligt i sin udvikling og glæde. Derfor har børn ret til, at de ansvarlige voksne er dygtige til at inddrage og til at differentiere, så alle børn, der vil spille fodbold, får lige muligheder. Vi skaber sunde og glade børn ved at være inkluderende og lade dem bidrage. Det er det vi forstår ved, at børn har ret til at fodbold spilles på deres præmisser.

### RETTIGHED 3

#### RETEN TIL FODBOLD

1. Voksne der organiserer børnefodbold anerkender, at ethvert barn har en naturlig ret til at spille fodbold, ret til at få kvalificeret træning, ret til at spille kamp og ikke mindst ret til at komme på banen og få gode oplevelser. De voksne udviser forståelse for, at det vigtigste

ikke er at vinde fodboldkampe, men at vinde enhver piges og drengs motivation og glæde gennem fodboldaktiviteter. Der er noget, der er vigtigere end præstationer nemlig, at børn har ret til at udvikle et solidt og godt forhold til sig selv og andre.

2. De voksne skal i videst muligt omfang understøtte og sikre barnets glæde og udvikling, og være særligt opmærksomme på at beskytte udsatte børn.

### RETTIGHED 4

#### FORÆLDRES ANSVAR

De ansvarlige voksne der organiserer børnefodbold, respekterer forældres ansvar for og ret til at give barnet den vejledning, som er mest hensigtsmæssig i forhold til dets egen motivation, evner og udviklingsmuligheder. Forældre har kendskab til alle barnets arenaer og må betragtes og imødegås som en vigtig ressourceperson. Derfor har børn ret til, at der sker en kommunikation og et samspil mellem de voksne der organisere børnefodbold og forældrene, fordi det er en væsentlig brik til at kunne varetage børns tarv bedst muligt.

### RETTIGHED 5

#### RETEN TIL ET GODT BØRNELIV

1. De voksne anerkender barnets ret til både spillerudvikling, og retten til at udvikles og dannes som menneske. Barnet har ret til at blive mødt både som barn (menneske) og spiller og blive respekteret som en person, der også indgår i et skoleliv, familie- og øvrigt fritidsliv. Barnet har ret til hvile og fritid.

For at børn kan opnå denne ret, så skal de ansvarlige voksne i klubberne især:

- sikre kompetente og uddannede trænere til alle børn
- sikre adgang til klubbens faciliteter og materialer
- opmuntre til regelmæssig deltagelse i klubtræning
- begrænse frafald bl.a. ved at kommunikere med og vejlede barn og forældre og se dem som individer og en ressource for barnets udvikling.

2. De voksne skal træffe alle passende forholdsregler med børnene for øje for at sikre, at klublivet tilgodeser børnenes værdighed og tryghed som mennesker.

### RETTIGHED 6

#### EN DEL AF NOGET STØRRE

Barnet har ret til at blive registreret umiddelbart

efter at være begyndt til fodbold og få tildelt et spillerpas. Herved vil - barnet som ny spiller og forældre - med det samme opleve et inkluderende fællesskab. De vil med det samme have ret til at modtage invitationer til træninger, kamp og aktiviteter gennem Kampklar.

Samtidig er registreringen en kvalitetssikring af løbende status på spillertilgang og spillerfrafald.

#### RETTIGHED 7

##### **BØRN PÅ DANNELSESREJSE**

De ansvarlige voksne der organiserer børnefodbold, er enige om, at udviklingen og børns dannelsesrejse skal have til hensigt at styrke deres muligheder, evner og formåen i relation til sig selv og andre. De ansvarlige voksne ved at børns karakterdannelse udvikles i et fællesskab med tydelige normer og at den også vedligeholdes i fællesskabet, når man oplever at bidrage til fællesskabet.

Dannelse sker, når der skabes et meget tæt samspil mellem den enkelte og fællesskabet og det fungerer konstruktivt og produktivt. Børn har ret til at hverve sig livsfærdigheder, blive livsduelige og ikke kun fodboldkyndige gennem fodbold.

Fodboldbørn har ret til at lære at begå sig blandt andre på og uden for banen, vise initiativ, tage et medansvar, og de har ret til at lære, at de har et medansvar for hinanden i børnehøjde. De har ret til at lære, at de kan gøre en forskel for sig selv og for hinanden. De har ret til at være oplyste og vide, hvorfor tingene er som de er, og vide, at de har medindflydelse, og at de har rettigheder.

Barnet har ret til at give udtryk for en mening og krav på, at denne mening respekteres i overensstemmelse med barnets alder og modenhed. Barnet har ret til at give udtryk for sine følelser og synspunkter medmindre det krænker andres rettigheder.

#### RETTIGHED 8

##### **RETEN TIL SELV AT VÆLGE**

1. De ansvarlige voksne anerkender børns ret til at lege og dyrke andre fritidsinteresser end fodbold. De voksne anerkender, at børn har ret til selv at vælge klub eller klubber. Det er naturligt, at børn har behov for at kunne afprøve og kombinere fodbold med flere fritidstilbud. Nogen børn vil mere end kun fodbold og andre vil kun fodbold. At opleve forskellige idrætter og miljøer gør børn mere robuste, og giver dem flere færdigheder og alsidige kompetencer.

Både kognitivt, motorisk og socialt.

2. De voksne, der organiserer børnefodbold, skal respektere og fremme børns ret til fuld deltagelse i det sociale liv og skal sikre, at der stilles passende og lige muligheder til rådighed for alle børn.

#### RETTIGHED 9

##### **SOCIAL SIKKERHED**

1. Barnets ret til at nyde godt af social sikkerhed. Ingen svigt, krænkelser eller overgreb. Det er vigtigt for barnet at vide, hvad der kan accepteres, og det er afgørende at de ansvarlige voksne der organiserer børnefodbold kan og vil skabe trygge miljøer. Også uden for banen, i omklædningsrum og på de sociale medier.

2. De ansvarlige voksne, der organiserer børnefodbold, er forpligtiget på at indhente de lovpligtige børneattester på alle deres børnetrænere.

#### RETTIGHED 10

##### **RET TIL BØRNEOPDRAGELSE**

Børn har ret til, at de ansvarlige voksne hjælper børn til at tro på sig selv, hjælper deres karaktertræk som livsmod, vedholdenhed nysgerrighed og medmenneskelighed godt på vej og børn har ret til at lære at menneskers forskelligheder er en styrke.

Opdragelse handler ikke kun om adfærdsregulering og disciplinering, men i allerhøjeste grad også om karakterdannelse som udvikles i et fællesskab med tydelige normer og struktur, som børn har ret til, at de voksne, der organiserer børnefodbold, påtager sig ansvaret for.

#### RETTIGHED 11

##### **PERIODISKE TILSYN AF TRÆNINGS- OG KAMPMILJØERNE**

Børn har ret til at de voksne ansvarlige, der organiserer børnefodbold, forpligter sig til regelmæssigt at vurdere om trænings- og kampmiljøerne afvikles i overensstemmelse med DBU's børnesyn. Børn har ret til at være i miljøer, der har fokus på deres dannelsesrejse, dvs. deres udvikling, glæde og deres egen evne til at tage et ansvar og holde ud.

#### RETTIGHED 12

##### **DBU'S 10 BØRNELØFTER**

Børn har ret til positive fodboldoplevelser der bidrager til deres sundhed og glæde. De voksne ansvarlige, der organiserer børnefodbold, forpligter sig til at sikre børns ret til at blive mødt med DBU's 10 børneløfter.

## DBU'S 10 BØRNELOFTER - SÆTTER FOKUS PÅ PÆDAGOGIK

DE TRE FØRSTE LØFTER ER VÆRDILØFTER, MENS DE SYV SIDSTE LØFTER ER MIDLER TIL AT UNDERSTØTTE DE TRE VÆRDILØFTER.

### BØRNELOFTER

1. Vær børnefokuseret betyder, at jeg altid har den bedste interesse for børnene og lytter til dem. Jeg ved hvorfor, jeg gør, som jeg gør, og jeg ved, hvad der skal til for at inspirere børn. Jeg ved, at børnefodbold handler om børnenes udvikling og lyst, og hvad de har brug for, og ikke handler om de voksne. Jeg tror på, at alle fodboldbørn gerne vil lykkes. Når de ikke kan eller gør, hvad jeg forventer, er det fordi de ikke har lært det endnu. Nogen børn mere end andre oplever en følelse af utilstrækkelighed, når noget er svært. Jeg vil møde alle fodboldbørn med tydelige og anerkendende forventninger, og sikre at de hver især udfordres tilpas i overensstemmelse med barnets alder og modenhed.
2. Vær holistisk betyder, at jeg først og fremmest vil understøtte og hjælpe børn med at udvikle sig ikke bare som fodboldspiller, men som hele mennesker. Jeg ved at børn også har psykologiske og sociale behov og som skal vægtes højere end hurtigt udvikling til en dygtig fodboldspiller. Herved skaber jeg et miljø for udvikling og et fundament for lysten til livslang deltagelse i idrætten.
3. Vær inkluderende betyder, at jeg tager højde for, at børn har forskellige motivationer og forudsætninger. Jeg ved, at det, at være børnetræner er langt fra "one-size-fit-all". Jeg vil lære de børn jeg træner at kende hver især, så jeg bedst muligt kan coache eller hjælpe barnet. Jeg vil stimulere barnets glæde ved, at det gradvist lærer at kunne mere og mere og gennem inspiration give dem lyst til at prøve nyt. Jeg spørger, afprøver nye ideer i samarbejde med spillerne, giver feedback og inddrager dem på denne måde. I vores træningsmiljø findes der ikke fejl, men masser af forsøg, der giver motivation til refleksion og fortsat udvikling.
4. Gør det sjovt og trygt betyder, at jeg ved at leg spiller en central rolle for børns nysgerrighed og lyst til at prøve og lære nyt. Jeg vil fokusere på legen, fordi det er børnenes nærmeste udviklingszone. Som træner ved jeg, at tegnene på, at de ikke er i zonen, er kedsomhed eller stress. Jeg vil møde alle spiller med anerkendelse og skabe et miljø, hvor enhver oplever, at kunne noget og at høre hjemme. Det vil jeg gøre ved at anerkende dem både som person og som spiller, og samtidig lære børnene at anerkende hinanden. På denne måde skaber vi sammen et rummeligt miljø med plads til hinandens forskelligheder. Med denne pædagogik får alle børnene adgang til trivsel som er forudsætningen for udvikling, og som stimulerer lysten til at være med. Jeg ved, at når jeg møder børn med anerkendelse, så er jeg med til at opbygge og styrke deres selvværd og selvtillid, som er nøglen til at gøre det at spille fodbold sjovt, trygt og meningsfuldt.
5. Prioriterer kærligheden til fodbold over læring af fodbold betyder, at jeg ved at en meget lille andel af børnene bliver elitespiller, men at alle børn, der oplever glæde ved at spille fodbold i barndommen, har potentialet til at blive sunde aktive unge og voksne, der fortsat har lyst til at spille fodbold. At skabe den fantastiske arv er en del af mit job.
6. Hav fokus på de grundlæggende færdigheder betyder, at jeg ikke skal gå for meget op i de specifikke fodboldmæssige færdigheder. Det betyder, at jeg ved, at børn har brug for først at opøve de fundamentale motoriske færdigheder og ligeledes, at de har behov for at lære det grundlæggende om boldbasis og hvordan man spiller holdboldspil, for at blive glimrende boldspillere. Dette vil jeg gøre med brug af fælles børnetrænings-principper, så børn gives de bedste betingelser for konstruktive oplevelser og for at udvikle sig.
7. Engagere forældre med anerkendelse betyder, at jeg ved, at forældre ikke er fjenden, men den største ressource, jeg

råder over. Jeg ved, at forældre vil det bedste for deres børn, og det samme vil jeg som deres træner. Forældresamspil er nøgleordet og jeg ønsker, at forældre fortæller de gode historier om os. Fortælle at fodbold ikke handler om at få deres barn på et førstehold, men om at komme med i fællesskabet. Jeg vil aldrig vide, hvad forældre kan tilbyde eller er optaget af, hvis jeg ikke taler med dem.

8. Planlæg træning med progression betyder, at jeg tager børnespillerne med på en læringsrejse. Jeg ved, at alle børn har ret til udvikling og jeg har viden om, at børn udvikler sig i individuelle tempi. Det betyder, at jeg skal sikre, at alle børn bliver mødt med udfordringer i deres nærmeste udviklingszone (nuzo), så de synes, det er sjovt, spændende og meningsfuldt at spille fodbold. For at jeg kan afvikle en træning, hvor alle børn kan udvikle sig, kræver det, at jeg kan differentiere spil og øvelser og at jeg praktisere det.
9. Brug forskellige metoder til at opnå læring betyder, at jeg ved at børn har præference for forskellige læringsstile og at børns udvikling sker i ryk individuelt og er en kompleks proces, som jeg ikke vil

fremskynde for at opnå hurtige resultater. Forskellige coaching- og træningsstrategier kan tjene børnene på deres forskellige udviklingsstadier, og hjælpe mig med at skabe positive oplevelser, der er med til at gøre børn sunde og glade.

10. Brug konkurrence på en udviklende måde betyder, at jeg ved, at mit primære fokus er på legen og ikke på resultater og præstation. For jeg ved, at legen er grundstenen i børns udvikling og læring. Når jeg indimellem gør brug af konkurrence til fodbold, er graden og atmosfæren omkring konkurrencebrugen med afsæt i mit kendskab til børnegruppen og børnenes udviklingsstadium og hensyntagen til deres behov. Jeg ved, at konkurrence kan være en fantastisk motivation og give sjove oplevelser, men kun, når jeg anvender konkurrencemidlet med udvikling og glæde for øjet, og på en måde, hvor spilleren kan lære at håndtere sine mentale og følelsesmæssige færdigheder i konkurrencesituationer.

Jeg ved også, at når jeg anvender konkurrencemidlet med et resultat- og præstationsfokus, så skræmmer det nogle typer af børn væk. Og min opgave er at bevare alle spilleres lyst til fodbold.



## STRATEGIMODELLEN SOM ARBEJDSREDSKAB

Dansk børnefodbold er en kompliceret og mangfoldig størrelse. Komplexiteten er stor og der er mange begreber at holde styr på. Derfor har det været af stor vigtighed at få lavet en strategimodel, der skaber orden i kaos. Man kan også tale om et kompas, der sikrer at vi alle navigerer efter de samme begreber og skaber en fælles forståelse af disse.

Strategimodellen er bygget op med spilleren i centrum. Der starter vi - altså hvordan ser virkeligheden ud fra spillerens synspunkt. Denne virkelighed omfatter blandt andet følgende: Hvor er det spilleren udøver sin fodbold og hvordan oplever spilleren det at spille fodbold. Er det sjovt, er det udviklende, bliver jeg bedre, danner jeg venskaber, er der for meget eller for lidt fodbold osv.



Inden vi bevæger os ud af fra spilleren i centrum, er det af meget stor betydning at vores børnesyn og de grundlæggende værdier er på plads. I denne model er der valgt to forskellige men komplimenterende værdisæt, der tilsammen lægger et værdimæssigt baggrundstæppe ind under hele modellen. Det ene værdisæt understøtter spillerens rettigheder som barn og det andet værdisæt understøtter spillerens rettigheder som fodboldspiller.

Rettighederne som barn er inspireret af FN's Børnekonvention og rettighederne som fodboldspiller tager udgangspunkt i et EU-baseret forskningsprojekt kaldet ICoachKids og deres "The Pledge".

Hvor FN's børnekonvention beskriver barnets grundlæggende rettigheder som menneske, er The Pledge (DBU's Børneløfter) udtryk for hvordan vi gerne vil arbejde med børnene i en fodboldmæssig sammenhæng.



Vi sætter os nu i spillerens sted og kigger 360 grader rundt og noterer fire steder, hvor spilleren udøver sin fodbold. Med spilleren i centrum defineres fire nedenstående arenaer, hvor spilleren kan udøve sin fodbold:

- Kamp:** Her tænkes på kampe i formelt-klub-regi
- Træning:** Her tænkes på formel træning i klub-regi
- Skole+:** Her tænkes på organiseret fodboldaktiviteter i primært skole og SFO
- Fritid:** Her tænkes på alle, såvel organiseret som uorganiseret, fodboldaktiviteter i fritiden



Vi har nu indkapslet, hvor spilleren kan være fodboldmæssigt aktiv men har skilt tingene ad, hvilket giver en unik mulighed for både at arbejde strategisk indenfor de enkelte arenaer men også på tværs af disse.

Det er indlysende at arenaerne "Kamp" og "Træning" hænger tæt sammen, da de begge foregår i et formelt klub-setup. Og traditionelt set har udviklingen af børnefodbolden altid været centreret om disse to arenaer. Men vi ønsker netop at bryde grænserne ned imellem arenaerne, således at der kommer en lang tættere kobling imellem alle fire arenaer - ligesom vi ønsker vi at skabe et langt mere fleksibelt og mangfoldigt fodboldtilbud, hvor arenaerne "Skole+" og "Fritid" tænkes mere struktureret ind i spillerens fodboldliv.

Næste lag i modellen er hvad vi kalder de fire grundpiller i alle strategiske initiativer eller mere populært "de fire hjørneflage". De defineres på følgende måde:



**FAGLIGE KOMPETENCER:** Hvilke faglige kompetencer hos de relevante nøglepersoner er nødvendige, for at et givet strategisk initiativ kan implementeres.

**ORGANISERING:** Hvilken organisering er hensigtsmæssig i forhold til implementering af et givet strategisk initiativ.

**VIDEN:** Hvordan tilvejebringes og anvendes ny eller eksisterende viden i forhold til et givet strategisk initiativ.

**RESSOURCER:** Hvilke ressourcer skal aktiveres for at et givet strategisk initiativ kan implementeres.

Med "De fire hjørneflage" defineres fire essentielle begreber, som skal tænkes ind i samtlige elementer i strategien. Disse fire begreber er grundpillerne i samtlige strategiske initiativer.

Det sidste lag vi mangler i modellen, er aktørerne dvs. hvilke parter er en del af børnefodboldens økosystem. I modellen arbejder vi med følgende aktører:



**FORBUND:** DBU Elite, DBU Bredde og Divisionsforeningerne.

**KLUBBEN:** Alle registrerede klubber med godkendelse til at drive børnefodbold.

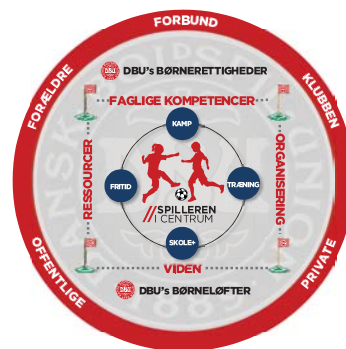
**FORÆLDRE:** I bredere forstand tænkes også bedsteforældre, søskende etc.

**OFFENTLIGE:** Primært skole og SFO, sekundært børnehaver.

**PRIVATE:** Eksempelvis, Topscore Academy osv., men også private udbydere som tilbyder målrettet træning til udvalgte grupper.

Aktørerne er dem der driver børnefodbolden og derfor også dem der i sidste ende skal sikre, at de strategiske initiativer og det nye værdisæt implementeres.

*Vi kan nu sætte de forskellige lag sammen og skabe en indefrag- og-ud model med spilleren i centrum og aktørerne yderst:*





## BØRNEFODBOLDENS UDFORDRINGER OG LØSNINGER

### UDFORDRINGER

Gennem arbejdet med at afdække dansk børnefodbold som beskrevet i indledningen, har vi identificeret flere forskellige udfordringer, som vi vil afdække i dette kapitel. Helt overordnet set, så er det tillige en række eksterne trusler, der nødvendiggør denne strategi. Det drejer sig om en splittelse mellem bredde og elite, som udspiller sig i det, man kunne kalde "Fodbold for alle" vs. "Fodbold for de bedste". Det udmønter sig konkret i flere private aktører, som udfylder de huller i markedet som de traditionelle klubber ikke dækker. Det kan skyldes mange ting, men den øgede individualisering i samfundet generelt, betyder flere forældre med projektbørn, som skal føres frem som den næste Harder eller Eriksen. Det giver et børnefodboldmiljø, hvor nogle klubber føler sig presset og nogle ønsker at forsøge at være noget, de ikke er, mens andre giver fortabt over for eliteræset og dedikerer sig som rene breddeklubber. Denne splittelse mellem bredde og elite giver tillige en splittelse mellem klubber og lokalunioner og klubber imellem. Alt dette nødvendiggør en strategisk indsats for at få dansk børnefodbold i en ny og bedre retning.

Og det er ikke fordi alting ser sort ud. Vi har reelt muligheden og strukturen til at lave verdens bedste børnefodbold.

I de følgende afsnit vil vi beskrive de identificerede udfordringer inden for hver af de 4 arenaer, som fodboldbørn i Danmark har deres daglige gang i.

### KAMP

Inden for arenaen "Kamp" ses flere udfordringer. Her er en liste over de udfordringer, vi har identificeret og efterfølgende en kort beskrivelse af dem hver især:

- Fokus på resultater og præstationer
- Skæv/ulige matchning
- Utilstrækkelige kamptilbud til alle

### FOKUS PÅ RESULTATER OG PRÆSTATIONER

Der opleves et meget stort fokus på resultater, stillinger og præstationsmiljø allerede tidligt i børnefodbolden. Det er en tendens, der har eksisteret i flere år, og som vi i DBU har forsøgt at imødekomme, italesætte og indgå i dialog om gennem en årrække. Vi må erkende, at vi kun er lykkedes delvist med dette, og på den baggrund er der ingen tvivl om, at det er et område, hvor der er behov for nytænkning og et andet fokus.

### SKÆV/ULIGE MATCHNING

Det er uheldigt, når børnefodboldkampe ender med alt for store sejre/nederlag. Der er

gennem de seneste år sket en stor udvikling på området, hvor hyppigere ombrydning til nye puljer har været et af midlerne til at undgå uhensigtsmæssig matchning af ulige hold. Det er dog fortsat et problem, der ses og opleves mange steder, og et sted, hvor vi kan sikre børnenes tarv endnu bedre. Ingen børn har behov for hverken at vinde eller tabe med et tocifret antal mål i en børnefodboldkamp, og det er noget, alle voksne interessenter og alle institutioner omkring børnefodbolden skal tage ansvar for at eliminere eller i hvert fald minimere i videst muligt omfang.

### UTILSTRÆKKELIGE KAMPTILBUD TIL ALLE

Der er ikke alle steder lige tilbud til alle børn om at spille kamp. Det skal der være! Problemet handler både om, at ikke alle klubber nødvendigvis tilbyder kamp til alle spillere, idet der kan være stor variation i, hvem og hvor mange, der ønsker at spille kamp på et givent tidspunkt, ligesom klubber kan opleve at være udfordret i forhold til at sikre trænere til alle hold, der skal spille kamp.

Der mangler fleksibilitet i måden og tidspunktet, man tilmelder sig til kamp på. Der mangler desuden forståelse og indsigt fra visse trænere i børns grundlæggende rettigheder som fodboldspillere i forhold til at få lige meget spilletid.

## TRÆNING

Inden for arenaen "Træning" ses flere udfordringer. Her er en liste over de udfordringer, vi har identificeret og efterfølgende en kort beskrivelse af dem hver især:

- Utilstrækkelige træningstilbud til alle
- Mangel på uddannede trænere

### UTILSTRÆKKELIGE TRÆNINGSTILBUD TIL ALLE

Der er stor forskel på, hvor meget forskellige børn ønsker at træne. Fodboldklubberne i Danmark skal kunne rumme alle børn - både dem, der gerne vil nøjes med at træne 1 gang om ugen sammen med vennerne og dem, der gerne vil spille og træne fodbold hele tiden. For begge yderpunkters vedkommende har vi konstateret en udfordring i forhold til den måde, børnefodbolden fungerer i dag i mange klubber. De, der kun vil træne en gang imellem, bliver ekskluderet fra holdfællesskabet og tilbydes ofte et ringere træningstilbud og måske slet ikke kampe. Og de, der gerne vil en hel masse, begrænses ofte af låste strukturer, der dikterer træning tirsdag og torsdag kl. 17-18 og ikke andet. Vi ønsker at

sætte fokus på alle børn og børns generelle rettigheder til selv at vælge - både til og fra. Derfor er det afgørende, at vi finder en løsning på denne udfordring.

### MANGEL PÅ UDDANNEDE TRÆNERE

Gennem de seneste år er DBU's træneruddannelse blevet revideret, og der er blevet uddannet en del nye børnetrænere. Men til trods for det, så er det stadig en mangelvare i de fleste klubber med uddannede trænere - eller i hvert fald nok af dem. Ligesom man ikke sender sine børn til svømmetræning uden at sikre sig, at der er som minimum en uddannet livredder til stede, så burde det også være naturligt for forældre til fodboldbørn i Danmark at forvente et minimum af uddannelse hos de ansvarlige trænere. At der så i langt størstedelen af tilfældene er sammenfald mellem forældre og trænere, fritager ikke klubberne for at sikre, at der er en uddannet person til stede til at sikre kvaliteten i det produkt, der udbydes. Hvis vi skal løfte dansk børnefodbold til at være verdens bedste, så er træneren nøglen!

## SKOLE+

Inden for arenaen "Skole+" ses flere udfordringer. Her er en liste over de udfordringer, vi har identificeret og efterfølgende en kort beskrivelse af dem hver især:

- For få bevægelsestimer
- Længere skoledage = færre timer til fodbold og anden idrætsaktivitet
- Lærerne har travlt og der er ingen tid til forberedelse/fordybelse i idrætsfagene.
- Lærerne har i højere grad fokus på en bred tilgang til boldspil.
- Børnene vælger selv, hvad de har lyst til at lave i SFO'en.
- Pædagogernes faglighed har fokus på børnenes almene udvikling og især sociale og personlige kompetencer frem for fodboldfaglige.

### FOR FÅ BEVÆGELSESTIMER

Vi ved, at børn i dag i gennemsnit er mindre aktive end tidligere. Det skal vi have gjort noget ved, og da skolen er en vigtig del af børnenes hverdag, er det også naturligt at kigge imod skolen for at se på, hvordan man kan gøre noget ved dette.

### LÆNGERE SKOLEDAGE = FÆRRE TIMER TIL FODBOLD OG ANDEN IDRÆTSAKTIVITET

Efter indførelsen af heldagsskolen i 2014 kan vi konstatere, at flere børn er stoppet med at gå til fodbold, ligesom mange børn opleves



trætte og uoplagte til træning efter en lang skoledag. Det er en ny virkelighed, som vi som fodboldforbund og som klubber er nødt til at forholde os til. Der ligger selvsagt nogle begrænsninger og udfordringer i denne version af folkeskolen, men der ligger også en række muligheder, som vi skal og må udnytte til gavn for hele dansk børnefodbold.

#### **MANGLENDE TID TIL FORBEREDELSE**

Lærerne har en meget travl hverdag og bliver mødt af mange forskellige arbejdsopgaver samt projekter som de ofte oplever at få trukket ned over hovedet. Fodbold i skolen skal derfor tale ind i et lærersprog og give mening for lærerne – ellers bliver projekter ikke en succes og ikke bæredygtige, når de skal forankres.

Det lader desuden til, at mange folkeskoler ikke har haft mulighed for at følge med på rekvisit-fronten og (fod)bolde og mål er ofte tilpasset til de ældste elever.

#### **FOKUS PÅ EN BRED TILGANG TIL BOLDSPIL**

Fodbold vil umiddelbart kunne tænkes ind i/ anvendes af idrætslærerne, idet "boldbasis og boldspil" er en del af bekendtgørelsen for idrætsfaget. Når vi taler om de yngste klasser, spilles der imidlertid meget sjældent "færdige spil" som eleverne dyrker i foreningerne, idet idrætslærerne i højere grad har fokus på en bred introduktion til boldspil.

#### **BØRNENE VÆLGER SELV, HVAD DE HAR LYST TIL AT LAVE I SFO'EN.**

Modsat skolen er der ingen obligatoriske fag, men det er op til eleven, at vælge fra dag til dag, hvilket værksted de vil være i. Det kan derfor være et opmærksomhedspunkt, hvordan man får "nye" boldspillere til at vælge fodbold i SFO, når det er op til børnene selv at vælge aktiviteter i SFO. Når børnene fravælger/eller ikke vælger fodbold til i fritiden, er der nok vigtigt, at det i SFO'en ikke minder for meget om det, der sker i foreningen. Det

skal være et alternativ, hvor de oplever succeser og bliver gjort nysgerrige på, hvad man kan gøre sammen med bolden.

#### **PÆDAGOGISK FOKUS PÅ ALMEN UDVIKLING - IKKE FODBOLDFAGLIG**

Pædagogerne har som udgangspunkt mere fokus på at klæde børnene på med sociale og personlige kompetencer. Idrætsfagligheden og - især ikke den disciplinsspecifikke som fx fodbold - er ikke altid den, der står øverst på listen, når der skal vælges aktiviteter til SFO'en.

#### **FRITID**

Inden for arenaen "Fritid" ses flere udfordringer. Her er en liste over de udfordringer, vi har identificeret og efterfølgende en kort beskrivelse af dem hver især:

- For få selvorganiserede fodboldtimer
- Lavere aktivitetsniveau for børn

#### **FOR FÅ SELVORGANISEREDE FODBOLDTIMER**

Vi tror ikke nødvendigvis på dogmet om, at alting var bedre i gamle dage. Faktisk mener vi, at langt de fleste ting er bedre i børnefodbolden i dag, end de tidligere var. Men der er en ting, der er en stor udfordring - nemlig at børn i dag bevæger sig mindre end tidligere, og den selvorganiserede fodbold på gaden, i gården, i skolegården og på sportspladsen har måttet vige for andre aktiviteter, som i langt mindre grad fordrer en motorisk udvikling til gavn for børnenes idrætsudfoldelse. Det er afgørende for dansk børnefodbold at finde måder at erstatte de mange timer, den uorganiserede fodbold tidligere udfyldte i børnenes hverdag.

#### **LAVERE AKTIVITETSNIVEAU FOR BØRN**

Vi ved, at børn i dag i gennemsnit er mindre aktive end tidligere. Det skal vi have gjort noget ved, og selvom det er i børnenes fritid, betyder det ikke, at klubberne ikke kan være med til at understøtte det.



## STRUKTURELLE UDFORDRINGER

På tværs af arenaerne ses flere udfordringer, som kan kategoriseres som "Strukturelle". Her er en liste over de udfordringer, vi har identificeret og efterfølgende en kort beskrivelse af dem hver især:

- For få pigespillere
- Klubskitte/miljøskifte

### FOR FÅ PIGESPILLERE

Generelt er der langt færre piger end drenge, der spiller fodbold, og om vi vil det eller ej, så er fodbold i dagens Danmark – også børnefodbolden – gennemsyret af en drenge- og mandsdomineret kultur. Det taltaler ikke i samme grad pigerne, som derfor ikke

i samme grad tilvælger fodbolden. Det er en udfordring for børnefodbolden i sin helhed, og det er så afgjort et emne, vi er nødt til at dykke ind i og tage hånd om. Der må og skal gøres noget, så fodbold bliver den mest valgte sportsgren i Danmark – også for piger.

### KLUBSKIFTE/MILJØSKIFTE

Klubskitter er i sig selv ikke en udfordring – det er et symptom på, at der er for få gode udviklingsmiljøer. Men vi anerkender, at klubskitter opleves og opfattes mange steder som et isoleret problem. Derfor er det også et emne, vi skal forholde os til.

## LØSNINGER

Vi ønsker at skabe en ny virkelighed for dansk børnefodbold. Det vil vi gøre ved at gå fra klubben i centrum til spilleren i centrum, fra alle klubber er ens til at vi anerkender, at der er forskellige typer af klubber, fra at alle har lige muligheder til at alle har lige rettigheder.

Vi har mulighederne for at udvikle verdens bedste børnefodbold i Danmark. Vi har en samfundsstruktur og et idræts- og foreningslandskab, der skaber det rigtige fundament.

I dette kapitel vil vi sætte fokus på de mulige løsningsrum, vi har identificeret for de tidligere beskrevne udfordringer.

### KAMP

I arenaen "Kamp" har vi analyseret os frem til følgende overordnede løsningsrum, som efterfølgende vil blive mere uddybende forklaret:

- Passende kamptilbud til alle
- Kampmiljøet

### PASSENDE KAMPTILBUD TIL ALLE

Det er helt centralt og afgørende for oplevelsen af det at gå til fodbold, at man også kan få lov til at spille kamp i en passende mængde. Alle børn har ret til at spille kamp. Det kan vi ikke understrege nok. For at sikre alle børn denne ret, skal både forbund og klubber gøre nogle ting bedre.

Der skal være langt mere fleksibilitet i tilmeldingen af hold til kampe og stævner, så klubberne nærmest fra uge til uge kan beslutte,

om man ønsker at tilmelde 5, 2 eller slet ingen hold til at spille kamp en given weekend. Nogle børn vil gerne spille kamp, så tit det er muligt, mens andre måske kun vil en gang imellem eller måske slet ikke er klar til det endnu. Det må og skal strukturen for kamptilbuddene fra forbundsside kunne rumme. Det bør være muligt at tilmelde sig helt op til 72 timer før stævnets afvikling.

### "ALLE BØRN HAR RET TIL 2-4 STÆVNER OM MÅNEDEN!"

Vi ved godt, det ikke vil være alle børn, der benytter sig af tilbuddet, men det skal være muligt, hvis man ønsker det. Det skal både klubber og forbund sikre. Og for at det ikke skal være klubben, der kan blive stopklods for en spiller, som rigtig gerne vil spille mere kamp, så skal der også være stævner, hvor man kan tilmelde sig som spiller i stedet for som hold, og hvor holdene så bare laves på dagen ud fra, hvor mange der nu lige er kommet.

### KAMPMILJØET

Kampmiljøet er afgørende for at sikre de gode oplevelser, som det at spille kamp gerne skulle være – særligt i børnefodbolden.

### "ALLE BØRN HAR RET TIL LIGE MEGET SPILLETID!"

Tidligere har vi anbefalet at alle børn skal spille mindst halvdelen af kampen, men det er ganske enkelt ikke nok. Alle skal spille lige meget – eller har i hvert fald ret til det, hvis man ønsker det. Så vil der givetvis være nogle spillere, særligt blandt de alleryngste, der

ikke har lige så meget lyst til at spille som andre. Det skal der selvfølgelig være plads til, men alle børn har ret til det samme.

### **”BØRN SKAL IKKE SPILLE KAMP BÅDE LØRDAG OG SØNDAG – DER SKAL OGSÅ VÆRE PLADS TIL FAMILIE OG VENNER!”**

Der er selvfølgelig også en overligger for, HVOR meget kamp, man skal og bør spille som barn. Vi anbefaler derfor, at man ikke spiller både lørdag og søndag, men at den ene dag holdes fri til andre ting som familie og venner, som også er en stor og vigtig del af børns verden, og som er med til at sikre glade og sunde børn. Vi anbefaler desuden en fordeling af træning og kamp ud fra en faktor 3:1. Man skal altså træne mindst 3 gange så meget tid, som man spiller kamp.

### **VI ANBEFALER, AT BØRNEFODBOLDSTÆVNER AFHOLDES SOM FODBOLDFESTIVALS.**

En fodboldfestival kan bestå af et givet antal hold, som spiller kampe med forskellige regler og tilpasninger for at stimulere til kreativitet og leg – også i den daglige træning derhjemme. Det kunne være en mulighed, at klubber med over et vist antal spillere SKAL arrangere en festival om året for at sikre, at der udbydes et tilpas stort antal festivals. Det anbefales, at der udarbejdes et koncept for fodboldfestivals for forskellige aldersgrupper og der kunne spilles på følgende måder:

- Alm. Fodbold
- Kamp med 2 mål i hver ende
- Kamp på tværs af den normale bane
- Større eller mindre mål
- Omvendte mål
- Opdeling af spillere på hold efter kvartaler el.lign.
- Andre anderledes spilleformer

Det er vigtigt at tænke på, at det handler om den enkelte spiller. ”Lige hold leger bedst” stemmer ikke helt overens med ”Spilleren i centrum” – derfor vil vi hellere sætte fokus på differentiering frem for matchning. Det er stadig vigtigt, at kampene afvikles på en måde, hvor alle har værdi af det, men det er der mange måder at opnå på. Vi opfordrer fortsat til, at ”Børnene spiller mod hinanden – de voksne spiller med hinanden!” for at opnå den gode børnefodboldkamp.

En vigtig del af kampmiljøet er Fair Play og hele ånden omkring kampenes afvikling. Vi opfordrer til, at der sættes særligt fokus på dette gennem forskellige tiltag. Det kunne eks. være ”døm-selv kampe”, hvor spillerne

selv sørger for at kampen bliver rimeligt afviklet, og som man med stor succes praktiserer i andre lande. Det kunne også være en kombination af det og så en rolle til en forælder eller træner, som i stedet for at være ”dommer” eller ”kampleder” kunne være ”Værdi- og kulturminister” og dermed have til opgave at sikre, at kampen blev afviklet i den rette ånd. Dvs. man måske i langt mindre grad blander sig på banen, men derimod i højere grad blander sig uden for med forældre, trænere og andre tilskuere.

## **TRÆNING**

I arenaen ”Træning” har vi analyseret os frem til følgende overordnede løsningsrum, som efterfølgende vil blive mere uddybende forklaret:

- Passende træningstilbud til alle
- Alle har ret til god træning
- Træningsmiljøet

### **PASSENDE TRÆNINGSTILBUD TIL ALLE**

Det er afgørende for den samlede kvalitet af tilbuddet i dansk børnefodbold, at alle børn har mulighed for at spille præcis så meget fodbold, som de ønsker. Her har klubberne og klubtræningen selvsagt en vigtig rolle at udfylde.

#### **”2+1+1”**

Vi anbefaler, at alle klubber i Danmark med børnefodbold tilbyder alle deres børnespillere et træningstilbud ud fra 2+1+1 modellen:

2 holdtræninger på eget hold, som danner grundlag for at blive tilbudt de andre træningstilbud.

+1 træning på tværs af hold, køn, alder, niveau og/eller klub: Det kan være en særlig tekniktæning, det kan være en samarbejdstæning med andre klubber i området eller det kan være en anden form for specialtræning.

Den første +1 er ikke nødvendigvis noget, klubben selv tilbyder, men den skal sikre, at det er et tilbud for alle klubbens spillere, som måtte have lyst til at træne mere end de 2 almindelige træninger med eget hold. Det kan evt. ske gennem ansættelsen af en ”klyngetræner”, som står for afviklingen af ekstratræning for spillerne fra en række klubber. +1 træning på børnenes præmisser: Den anden +1 træning skal være tilbudt og muliggjort af voksne, men skal foregå på børnenes helt egne præmisser uden voksenindblanding,

såkaldt "deliberate play", hvor rammerne er sat, men børnene selv udfylder dem. Mere konkret kan det være, at en bane i klubben er åbnet og fyldt op med materialer af forskellig art. Der kan være sat forskellige banytyper op (små mål, større mål, 4 mål på en bane, pannabaner osv.), men herfra er det op til børnene selv at spille, lege og eksperimentere med bolden – uden at de voksne blander sig undervejs.

### ALLE HAR RET TIL GOD TRÆNING

Alle børn har ret til god træning – uanset om de er nybegyndere, let øvede eller øvede. Uanset om de er vildt tændte på fodbold og ikke kan få nok, eller de bare kommer en gang om ugen for at hygge sig sammen med vennerne. Hvis kvaliteten af den træning, de møder, er i orden, er sandsynligheden for at de udvikler en livslang glæde ved og for fodbold langt større. Derfor siger vi følgende:

#### **"MINDST 1 UDDANNET TRÆNER PR. ÅRGANG, OG MINDST 1 TRÆNER PR. 8 SPILLERE!"**

Vi anbefaler, at alle klubber sikrer sig, at der på hver årgang i klubben er mindst en træner, som er uddannet børnefodboldtræner. En uddannet træner sikrer kvaliteten af det indhold, spillerne tilbydes. Desuden anbefaler vi, at der sikres minimum 1 træner pr. 8 spillere, så træningen kan opdeles i mindre grupper. Det sikrer, at alle børn bliver set og hørt og har kontakt med en voksen undervejs i træningen. Det handler om nærvær i mødet med barnet.

#### **"FODBOLDTRÆNING ER IKKE (NØDVENDIGVIS) SPECIALISERING"**

Samtidig er det vigtigt at understrege, at rigtig megen (god) fodboldtræning i en tidlig alder ikke er at betragte som "tidlig specialisering". En god og varieret fodboldtræning giver en almen kropsudvikling og fordrer en bred bevægelseserfaring.

### TRÆNINGSMILJØET

Træningsmiljøet i klubben er måske det fodboldmiljø, hvor børnene tilbringer mest tid, så det er klart, at det er af afgørende betydning for at udvikle livslang fodboldglæde, at det er et godt og trygt miljø, hvor det er rart at komme. For at sikre dette, skal klubberne sørge for, at alle klubbens trænere er bekendt med og bakker op om DBU's Børneløfter, som er trænerens løfte til det enkelte barn.

## SKOLE+

I arenaen "Skole+" har vi analyseret os frem til følgende overordnede løsningsrum, som efterfølgende vil blive mere uddybende forklaret:

- Bevægelse/fodbold i skole/børnehave
- Beskrivne forløb til idrætsundervisningen
- Bevægelse/fodbold i SFO

### BEVÆGELSE/FODBOLD I SKOLE/BØRNEHAVE

Det mest oplagte er Idrætsfaget, hvor alle idrætslærere skal forholde sig til Fælles Mål. Idrætslærere er ofte presset i forhold til deres forberedelse, så det er en oplagt mulighed at bidrage med materialer, der taler ind i fagets mål og som hjælper lærerne ift. arbejdstidspres. Når det handler om de yngste klassetrin, så er det vores indtryk, at der netop her kunne være et behov for undervisningsmateriale. Måske også et undervisningsmateriale, der i højere grad har fokus på at præsentere den genre (kaosspil), som fodbold er en del af. Et andet perspektiv er tematiske forløb, som for eksempel har fokus på fair play, samarbejde eller fodbold og sundhed.

### BEVÆGELSE/FODBOLD I SFO

Har som udgangspunkt fat i rigtig mange børn efter skoletid og kan derfor være en fantastisk arena, hvor børnene får skabt nysgerrighed med bolden. Der er rigtig mange børn, der starter til fodbold, fordi deres venner går der. Det er således ikke aktiviteten men relationen, der er entrebilletten. Men hvis man nu ikke har nogle nære venner, der spiller bold, så er det ikke oplagt, at man selv vælger denne aktivitet. I SFO kan man trygt afprøve om fodbold kunne være noget for en.

I forhold til børnefodbold bør man måske tænke mindre disciplinorienteret, hvor det er et formål, at de opnår specifikke fodboldtekniske færdigheder. I stedet for bør det handle om langt bredere kompetencer, som taler ind i enten skolens eller SFO'ens agenda. Fodbold skal tilpasses til skolen og ikke omvendt. Dette også med afsæt i, at det pædagogiske personale får trukket en masse projekter ned over hovedet, hvor de ikke selv føler, at det giver mening eller at de bliver hørt.

## FRITID

I arenaen "Fritid" har vi analyseret os frem til følgende overordnede løsningsrum, som

efterfølgende vil blive mere uddybende forklaret:

- Flere selvorganiserede fodboldtimer

### FLERE SELVORGANISEREDE FODBOLDTIDER

Det er afgørende for ikke bare børnefodbolden men for hele dansk fodbold, at der gives mulighed for, at der kan komme flere selvorganiserede fodboldtimer i hverdagen for danske børn. Én mulighed er den beskrevne

under 2+1+1 i klubregi, hvor klubben stiller faciliteter og udstyr til rådighed, men det er i høj grad også noget, der skal løftes uden for klubberne. Der skal arbejdes for flere og bedre fodboldfaciliteter i byområder, ligesom det vil være oplagt at tænke ind i en app-løsning, hvor børnene kan arrangere at mødes, kan konkurrere mod hinanden i forskellige aktiviteter og kan uploade videoer af tricks, jongleringer, mål osv. En slags interaktiv fodboldplatform for selvorganiseret fodbold.

## ØVRIGE LØSNINGSRUM

I det følgende vil vi pege på nogle af alle de løsningsrum, vores analyse af de mange tilbagemeldinger, vi har modtaget, har peget på, som ikke umiddelbart falder ind under en specifik arena. Vi har forsøgt at strukturere dem en smule i kategorier, men det er samtidig også vigtigt at understrege, at det ikke er en udtømmende liste eller en afsluttet præsentation. Der vil løbende kunne komme nye og andre løsningsrum til.

### STRUKTURELT

Under paraplyen "Strukturelt" har vi identificeret en række mulige løsningsrum og tiltag:

#### "KLUBKATEGORISERING"

Vi finder det oplagt at arbejde med en form for kategorisering eller certificering af klubberne i Danmark på børneområdet. En række parametre kan opstilles for, hvad der udgør en god børneklub. Og lever man som klub op til disse kriterier, så kan man på den ene eller anden måde certificeres eller anerkendes for at være en god børneklub. Det vil øge bevidstheden hos "kunderne", forældre og spillere, som dermed vil kunne efterspørge en øget kvalitet i det produkt, de tilbydes.

#### "BØRNEUDVIKLINGSTRÆNER"

Vi anbefaler, at alle klubber ansætter en kvalificeret person i rollen som Børneudviklingstræner, som skal fungere som bindeleddet mellem klubbens bestyrelse og børnetrænerne på banen. Det er altså en sikring af, at de ting, klubben siger, den vil leve op til, rent faktisk også udmøntes på banen. Det er en støtte og vejledning til og af nye forældretrænere og en sikring af en intern opkvalificering og mesterlæreuddannelse på banen, hvor det hele foregår. Der opfordres til, at flere klubber kan gå sammen om at have en fælles børneudviklingstræner. Der opfordres ligeledes til, at DBU kan være en del af

at finde og ansætte børneudviklingstrænere for de klubber, som ikke umiddelbart selv har en eller kan finde en i samarbejde med andre klubber.

#### "ØKONOMI"

Der ønskes flere ressourcer i børnefodbolden, som vil muliggøre en bedre aflønning af trænerne. Vi kommer ikke uden om snakken om, at kvalitet koster mere. Det anbefales, at klubberne prioriterer børnefodbolden i langt højere grad, end det generelt er tilfældet i dag. 40% af alle medlemmer under DBU er børnefodboldspillere i alderen 0-12 år. Vi siger derfor, at det er logisk, at der allokeres en tilsvarende andel af klubbens økonomi til børnefodbolden i stedet for at betale i dyre domme for en seniortræner på klubbens 1.hold, som i øvrigt også har en masse frynsegoder. Vi skal have gjort det mere attraktivt at beskæftige sig med børnefodbold, og derfor skal der tilføres økonomi til området.

#### TRÆNERUDDANNELSE

Under paraplyen "Træneruddannelse" har vi identificeret en række mulige løsningsrum, som vi vil beskrive i det følgende:

Der ønskes et kursus for HELT nye trænere med fokus på de helt basale ting i det at være børnefodboldtræner. Man kan hente inspiration i bl.a. Tyskland, hvor der findes et onlinebaseret D-licenskursus. Der er altså tale om en webbaseret uddannelse til ALLE, der beskæftiger sig med børnefodbold.

I det hele taget er det en oplagt mulighed at etablere flere online-baserede kurser, seminarer og inspirationstiltag, som kan hjælpe med en generel opkvalificering af børnefodboldtrænerne og øget fokus på og viden om området blandt flere af de implicerede parter.

Det er også en mulighed at etablere træneruddannelse i samarbejde med uddannelsesinstitutioner. Der er en væsentlig forskel på at tage et kursus og tage en uddannelse. En uddannelse i børnefodbold tror vi på vil skabe flere jobs i klubberne. Forældre (og andre) stiller ikke spørgsmålstegn ved en "ekspert", der VED, hvad der er bedst for børnenes udvikling mv. Gennem en etablering af en decideret børnetræneruddannelse på højt niveau, vil man kunne øge fagligheden og det generelle niveau i børnefodbolden. Det er oplagt, at det er disse, der senere hen vil kunne ansættes som eks. "Børneudviklings-trænere" eller "Klyngetrænere" i klubberne.

### REGISTRERING AF TRÆNERNE - HVEM ER DE?

Hvad driver den dygtige børnetræner? Og hvem er det, der er børnetræner? Der er behov for et større kendskab til målgruppen i forhold til at udvikle uddannelses- og kursusmateriale, seminarer og anden inspiration til dem.

### NETVÆRK MELLE TRÆNERE

Det er en god mulighed at udvikle netværk for sparring og videndeling blandt børnetrænerne. Det vil øge fagligheden og samtidig være med til at fastholde flere børnetrænere i længere tid.

### KLUBSKIFTE/MILJØSKIFTE

Vi anerkender, at spillere kan og vil skifte klub, og at det kan være gavnligt for den enkelte. HVIS skiftet sker, skal det ske under givne forudsætninger som: Dialog, indløb med aktivitetsplan, dobbelt spillercertifikat og evt. andet. Men vi ved ikke, hvem der bliver gode, så det giver ikke mening, at klubber går og leder efter nogen i denne aldersgruppe. Derfor siger vi: "Alle skal have fokus på at udvikle egne spillere i stedet for at kigge efter andres."

Vi anbefaler, at der stilles krav om forudgående dialog med spillerens forældre, spilleren selv og spillerens tidligere klub, inden et evt. miljøskifte effektueres. Børneudviklingstræneren er en nøgleperson i forhold til denne dialog, som skal sikre, at spilleren er i centrum. Miljøskiftet skal fjernes fra holdtræneren! Vi anerkender, at forældrene har ret til at træffe beslutninger på barnets vegne. Børneudviklingstræneren og forældrene er centrale aktører i dialogen. Der skal stilles krav til modtagerklubben om en udviklingsplan og en forpligtelse til at arbejde på denne i en

given periode. Klubsifter er altid en potentiel krise og en potentiel udviklingsmulighed. Den første +1 (i 2+1+1) er et godt redskab til at løse den situation, hvor spilleren måske har behov for at miljøskifte. Her kan man afprøve sig selv i et andet miljø og finde ud af, om det er noget, man vil gå videre med.

Vi anbefaler, at der sikres mulighed for et indløb på eks. et halvt år, hvor det er en mulighed at have dobbelt spillercertifikat og klubberne udarbejder en aktivitetsplan med og for spilleren i samarbejde med dennes forældre.

Overordnet set mener vi, at hvis man som klub for alvor lever op til DBU's børnesyn og dermed varetager barnets tarv og sætter spilleren i centrum, så behøves der egentlig ikke andet for at sikre at et miljøskifte er i orden.

Det anbefales, at der udarbejdes et nationalt kompensationsystem, som sikrer en rimelig kompensation for udvikling og uddannelse af spilleren fra dennes første fodboldår.

### BØRNEFODBOLDENS ORGANISERING

Det anbefales, at børnefodbolden i Danmark organiseres og styres fra en udviklingsenhed, som har kompetencer og beføjelser til, i samarbejde med de lokale enheder, at beslutte, hvordan dansk børnefodbold udvikler sig bedst og sikre implementeringen af DBU's strategi for børnefodbold.

### ADFÆRD/HANDLEVÆRDIER

Overordnet anbefales det, at der bør:

- Sikres en implementering af en klubkultur med værdier for adfærd, inden man begynder at arbejde med øvrige parters adfærd.
- Gennem en fast forankret, tydelig og klart kommunikeret klubkultur sikrer man trænerens legitimitet i forhold til dennes adfærd.
- Værdierne i klubben skal danne grundlag for, hvilke værdier, vi gerne vil have, at børnene udvikler.
- Udarbejdes let tilgængeligt videomateriale, der forklarer grundstenene i den kommende strategi.

Det understreges, at det ikke behøver være raketvidenskab at udvikle et værdisæt, og man kan som klub vælge at tage DBU's børnesyn til sig som det gældende værdisæt i klubben. På den måde skal klubben alene sikre implementeringen af værdierne i hand-lepraksis.



# NY STRATEGI FOR DANSK BØRNEFODBOLD

På baggrund af de identificerede udfordringer og mulige løsningsrum, som er beskrevet i de forrige kapitler, har strategigruppen udvalgt 6 såkaldte lokomotiver, som skal trække udviklingen igennem. Og bag lokomotiverne er der udpeget 12 initiativer, som skal være med til at sikre en implementering af strategien i dansk børnefodbold. Det hele bygger på DBU's Børnesyn, hvor de 12 børnerettigheder og de 10 børneløfter sikrer et solidt værdigrundlag for alle fremtidige beslutninger indenfor børnefodbolden.

## OPDATERING

I høringsoplægget var "Udviklingsenhed" ét af de 6 lokomotiver, men efter at have lyttet til alle input fra høringsfasen og disku-

teret tingene grundigt igennem, står det tydeligt, at udviklingsenheden for børnefodbold, "DBU Børnefodbold", i virkeligheden er forudsætningen for, at lokomotiverne overhovedet kan køre af sted. Man kan sige, at "DBU Børnefodbold" er banegården, hvor alle lokomotiverne hører hjemme, tanker op på viden og inspiration og vender tilbage til med jævne mellemrum. Derfor er det flyttet et niveau op. I stedet er - ligeledes inspireret af høringssvarene - "Opdatering af ATK (Aldersrelateret Træningskoncept)" føjet til som et lokomotiv, idet det er en afgørende kilde til viden og inspiration for de mange, der skal stå for børnetræningen ude på banerne rundt omkring i landet.

## DE 6 LOKOMOTIVER

Som nævnt er der udpeget 6 hovedindsatsområder for børnefodbolden, her benævnt som lokomotiver. De 6 lokomotiver er følgende:

### 1. UDDANNE FLERE TRÆNERE MED C-LICENS SAMT EKSPERTERI BØRNETRÆNING

Der skal satses massivt på uddannelse på flere fronter. De nuværende uddannelser skal tilpasses og justeres, så de bedre rammer det behov, der er for trænerne ude på banen. Samtidig skal der bygges nye uddannelser ovenpå, så vi får mere specialiseret viden ind i børnefodbolden. Og endelig skal der udvikles uddannelsesmateriale på nye platforme, som i høj grad er i øjenhøjde med trænerne og deres hverdag. Gennem denne massive satsning på uddannelse skal der skabes en kultur, hvor det forventes af alle, at trænerne i børnefodbolden selvfølgelig er uddannet - hvordan skulle de ellers få lov til at træne børn?

Vi anbefaler, at alle klubber sikrer sig, at der på hver årgang i klubben er mindst en træner, som er uddannet børnefodboldtræner. En uddannet børnetræner sikrer kvaliteten af det indhold, spillerne tilbydes. Desuden anbefaler vi, at der sikres minimum 1 træner pr. 8 spillere, så træningen kan opdeles i mindre grupper. Det sikrer, at alle børn bliver set og hørt og har kontakt med en voksen undervejs i træningen. Det handler om nærvær i mødet med barnet.

### 2. ØGE ANTALLET AF BØRNEUDVIKLINGSTRÆNERE I KLUBBERNE

DBU skal - i samarbejde med klubberne - investere i at få flere og bedre kvalificerede personer ud i børnefodboldmiljøerne til at hjælpe, guide og understøtte de mange trænerne i klubberne. Ved at komme ud på banerne og have direkte indflydelse i dagligdagen, kan vi løfte kvaliteten af miljøerne markant.

### 3. KVALITETSSIKRING AF KLUBBER

I lighed med licenssystemet i ungdomsfodbolden ønskes en form for certificering, hvor alle klubber får mulighed for at blive anerkendt for at prioritere børnefodbolden og levere et godt børnefodboldmiljø.

### 4. OPDATERING OG UDVIKLING AF NY ATK (ALERSRELATERET TRÆNINGSKONCEPT)

Den nuværende ATK er i samarbejde med Team Danmark, udgivet i 2008. Et helt afgørende lokomotiv i den nye børnestrategi bliver at opdatere og udvikle en ny ATK, der med afsæt i opdateret viden og et nyt værdisæt skal anspore og inspirere alle aktører i dansk børnefodbold til aldersvarende træning. Dette lokomotiv skal ske i samarbejde med DIF, Team Danmark og relevante vidensinstitutioner.



## 5. ETABLERE SAMARBEJDE MED POTENTIELLE KOMMUNER OM MERE BEVÆLGELSE I SKOLE/SFO

Der skal etableres samarbejder med udvalgte kommuner, skoler og SFO'er for at sikre flere og bedre bevægelsestimer i løbet af ugen for alle børn i Danmark.

## 6. UDVIKLING AF FODBOLDFESTIVALS

Der skal sikres sjove, anderledes og nytænkende kampmuligheder for børn i hele

Danmark. Man skal kunne spille kamp, selv om ens klub ikke tilbyder det. Det skal således være muligt at tilmelde sig som spiller og ikke som hold. Ligeledes skal der laves forskellige former for alternative spilleformer, der tilgodeser forskellige typer af kompetencer i kampmiljøet, så der i højere grad skal fokuseres på flere spillere, ligesom det formentlig vil have en afsmittende effekt på træningsmiljøerne hjemme i klubberne.

## DE 12 INITIATIVER

Efter lokomotiverne påspændes 12 initiativer, som skal hjælpe med at sikre implementeringen af Børnefodboldstrategien. De 12 initiativer er følgende:

### KAMP

#### 1. Skabe mulighed for kamp for alle børn - og lige meget spilletid

Det skal sikres, at alle børn har mulighed for at spille kamp eller stævne 2-4 gange om måneden. Og alle børn har ret til lige meget spilletid. Der er ingen, der udvikler sig ved at sidde på bænken.

#### 2. Flytte fokus fra præstation til udvikling

Fokus i al børnefodbold skal være på udviklingen og ikke på præstationer, resultater, stillinger osv. Der vises ikke stillinger og resultater i børnefodbold. Børnene spiller naturligvis kampene for at vinde dem, men træningen må og skal ikke pege frem mod at vinde i weekenden. Det er primært i træningen, at man udvikler sig, og derfor skal der altid være minimum en faktor 3:1 i forholdet træning:kamp.

#### 3. Udvikle alternative fodboldformer, der fremmer leg og kreativitet

Det traditionelle spil til 2 mål, suppleres af forskellige andre typer af kampe, som måske tilgodeser andre spillertyper eller andre måder at tilgå spillet på. På den måde motiveres trænerne dels til ligeledes at træne forskellige spil, ligesom man i et vist omfang tilgodeser andre spillertyper og dermed i nogen grad forebygger den relative alderseffekt (RAE). Disse alternative kampformer skal indgå som en del af fodboldfestivals.

### TRÆNING

#### 4. Højne kvaliteten i børnefodbold gennem øget uddannelsesniveau

Der ønskes at sætte større fokus på børnefodbolden og give det højere status at være børnefodboldtræner eller beskæftige sig med børnefodbold i det hele taget. Gennem

et samarbejde med de etablerede uddannelsesinstitutioner kan man løfte børnetræneruddannelsen op på et andet niveau og dermed give den langt højere værdi og dermed status. Vi tror på, at der på sigt vil opstå flere jobs i børnefodbolden, så vi ønsker at forbedre os på dette gennem et vidensløft.

#### 5. Styrke miljøet i børnefodbold gennem fokus på struktur, planlægning, kontinuitet og klubsamarbejder

I og med vi tror, at der vil opstå flere jobs i børnefodbolden, så er det også afgørende, at der kigges på, hvordan samspillet mellem ansatte - det være sig lønnede som ulønnede - og de frivillige kan og skal være. Det er vigtigt, at der ikke går viden tabt, når en frivillig træder tilbage. Derfor skal der fokus på at sikre en stærkere struktur og kontinuitet.

#### 6. Skabe fleksible og mangfoldige træningstilbud for alle børn

Vi anbefaler, at alle klubber i Danmark med børnefodbold tilbyder alle deres børnespillere et træningstilbud ud fra 2+1+1 modellen: 2 holdtræninger på eget hold, som danner grundlag for at blive tilbudt de andre træningstilbud. +1 træning på tværs af hold, køn, alder, niveau og/eller klub: Det kan være en særlig tekniktræning, det kan være en samarbejdst træning med andre klubber i området eller det kan være en anden form for specialtræning. Den første +1 er ikke nødvendigvis noget, klubben selv tilbyder, men den skal sikre, at det er et tilbud for alle klubbens spillere, som måtte have lyst til at træne mere end de 2 almindelige træninger med eget hold. Det kan evt. ske gennem ansættelsen af en "klyngetræner", som står for afviklingen af ekstratræning for spillerne fra en række klubber. +1 træning på børnenes præmis-

ser: Den anden +1 træning skal være tilbudt og muliggjort af voksne, men skal foregå på børnenes helt egne præmisser uden vokse- nindblanding, såkaldt "deliberate play", hvor rammerne er sat, men børnene selv udfylder dem. Mere konkret kan det være, at en bane i klubben er åbnet og fyldt op med materialer af forskellig art. Der kan være sat forskellige banetyper op (små mål, større mål, 4 mål på en bane, pannabaner osv.), men herfra er det op til børnene selv at spille, lege og eksperimentere med bolden - uden at de voksne blander sig undervejs.

## FRITID

### 7. Understøtte og udvikle selvorganiserede aktiviteter

Vi ønsker at børn i højere grad end i dag dyrker fodbold som selvorganiseret aktivitet i deres fritid. Derfor skal der arbejdes på forskellige digitale platforme, som stimulerer til fodbold og bevægelse i fritiden. Det kunne være hotspots, hvor man kan oprette begivenheder og mødes uformelt, eller det kunne være en app med forskellige konkurrenceelementer, som kan sammenlignes på tværs af landet. Samtidig mener vi, at klubberne spiller en vigtig rolle i forhold til faciliteterne mange steder.

### 8. Skabe bedre og bredere udnyttelse af faciliteter og materialer, der motiverer til fodbold

Det er et indsatsområde fortsat at arbejde på flere og bedre faciliteter rundt omkring i landet i både klubber og andre områder til gavn for alle børn, der ønsker at bevæge sig og lege med en fodbold.

### 9. Tilknytte ressourcer, der skaber trygge rammer til udfoldelse af den frie leg

For at understøtte den sidste +1 træning, beskrevet ovenfor, vil der i mange tilfælde være behov for at tilknytte ressourcer der kan medvirke til at skabe de trygge rammer for børnene, ved den facilitet der åbnes op for. Det kan være i en nærliggende klub, skole, SFO eller anden facilitet. Denne ressource findes ikke nødvendigvis pr. automatik. Der kan derfor være behov for at indgå formaliserede samarbejder med aktører, der vil kunne stille ressourcerne til rådighed. Samarbejderne kunne indgås med kommuner, uddannelsesinstitutioner eller andre relevante aktører.

## SKOLE+

### 10. Understøtte mål om minimum 45 minutters daglig bevægelse i skolen

DBU skal understøtte skolerne i forhold til at sikre de 45 minutters daglig bevægelse. Det kan både være gennem ressourcer og materialer. Vi ønsker, at danske børns aktivitetsniveau hæves og dermed er med til at skabe sunde og glade børn.

### 11. Konceptualisere "mere bevægelse" i samarbejde med kommuner og SFO'er

I samspil med børnehaver, skoler og SFO'er skal DBU medvirke til at børn i Danmark generelt oplever en mere bevægelsesorienteret tilgang til deres hverdag. Det skal ske gennem fokus på, hvad leg og bevægelse kan give det enkelte barn og den pågældende gruppe af børn sammen.

### 12. Inspirere og anspore skole/SFO til anvendelse af boldbasis i bred forstand med fokus på Krop & Motorik, Leg & Kreativitet samt social og mental kompetence

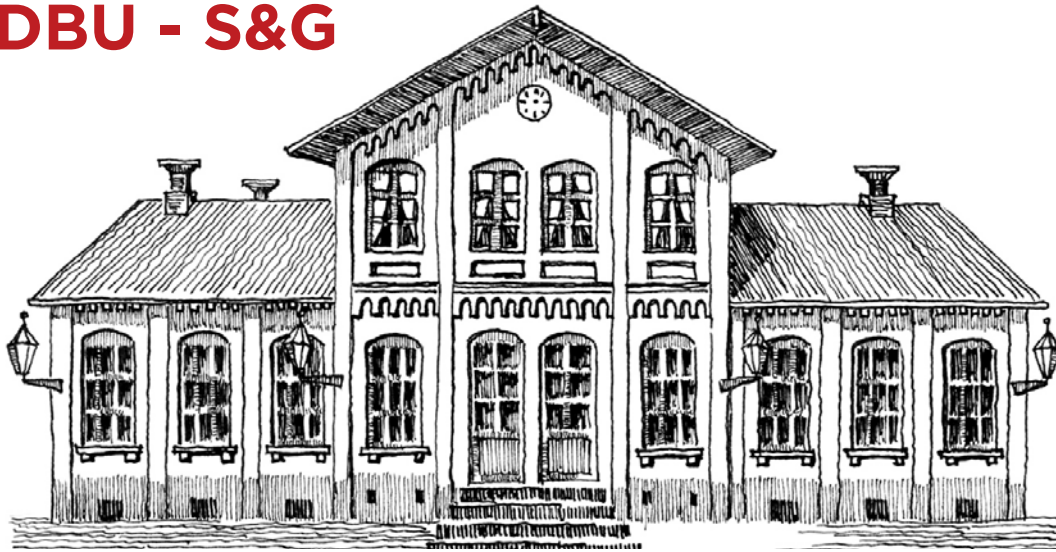
Der skal arbejdes på at skabe undervisningsmateriale, som taler ind i lærernes virkelighed og i mindre grad er fodboldspecifikt end det er bevægelsesorienteret med en boldbasisvinkel i bred forstand. Leg, kreativitet og bevægelse med bold skal implementeres i en almindelig dansk skoleuge. Der skal være fokus på kropskontrol og motorisk udvikling gennem leg og kreativitet. Og det skal italesættes, hvilke sociale og mentale kompetencer, det er med til at udvikle hos børnene, når de indgår i disse aktiviteter.

*"Den nye strategi for børne- fodbold består således af: Et nyt børnesyn der sikrer bør- nene rettigheder og løfter.*

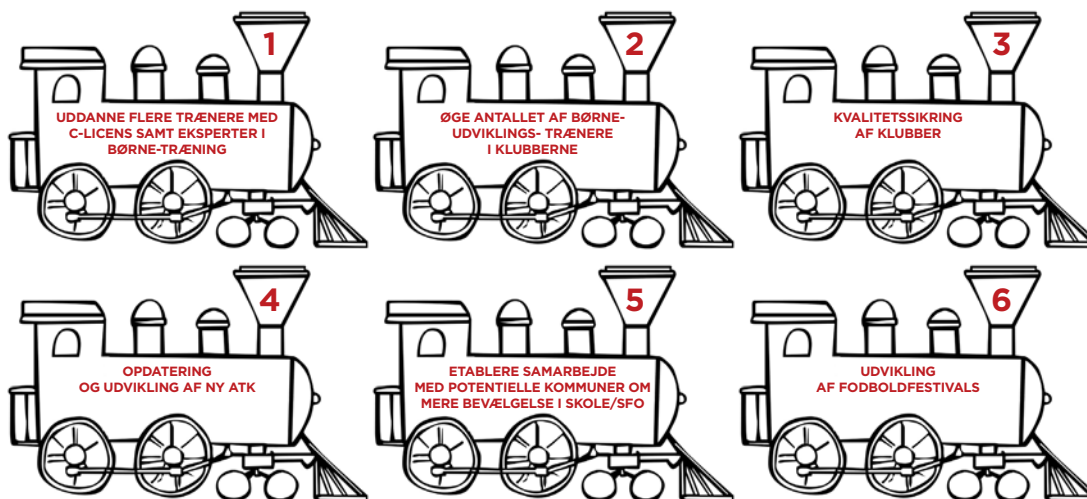
*12 strategiske initiativer der skaber et fundament for dansk børnefodbold der bli- ver stærkere end nogensinde.*

*6 strategiske lokomotiver der skal medvirke til at trække strategien igennem."*

# DBU - S&G



## DE 6 LOKOMOTIVER



## DE 12 INITIATIVER

KAMP	TRÆNING	FRITID	SKOLE+
1. Skabe mulighed for kamp for alle børn og lige meget spilletid	4. Højne kvaliteten i børnefodbold gennem et øget uddannelsesnivea	7. Understøtte og udvikle selvorganiserede aktiviteter	10. Understøtte mål om minimum 45 min. daglig bevægelse i skolen
2. Flytte fokus fra præstation til udvikling	5. Styrke miljøet i børnefodbold gennem fokus på struktur, planlægning, kontinuitet og klubsamarbejder	8. Skabe bedre og bredere udnyttelse af faciliteter og materialer der motiverer til fodbold og bevægelse	11. Konceptualisere "mere bevægelse" i samarbejde med kommuner/sfo'er
3. Udvikle alternative kampformer der fremmer leg og kreativitet	6. Skabe fleksible og mangfoldige træningstilbud for alle børn	9. Tilknytte ressourcer der skaber trygge rammer til udfoldelse af den frie leg	12. Inspirere og ansøre skole/sfo til anvendelse af boldbasis i bred forstand med fokus på krop & motorik, leg & kreativitet, social/mental kompetence

